

OPINIÓN

Carlos Díaz Olivo Paralelismos entre Argentina y Puerto Rico **PÁGINA 36**



FLASH & CULTURA

Los Rayos Gamma

No se les escapará nadie en el "Parrandazo Político" **PÁGINA 24**



LUNES
27 DE NOVIEMBRE DE 2023
SAN JUAN, PUERTO RICO
\$0.90 / AÑO LIII. VOL. 19383
elnuevodía.com

PUERTO RICO HOY

Asociación de educación privada intensifica esfuerzos contra la influenza

PÁGINA 10



DEPORTES

Subriel Matías pide grandes nombres tras su exitosa defensa

PÁGINA 49

NEGOCIOS

Hotel El Conquistador espera recuperar su sitio en el 2024 **PÁGINA 32**



Ramón 'Tonit' Zayas

ESTUDIO REVELA LOS RETOS

En manos de todos apoyar a nuestros estudiantes

La falta de transporte y de recursos, así como no tener mentores a quienes emular, empujan a muchos recién graduados de escuela superior a no expandir sus conocimientos

PUERTO RICO HOY PÁGINAS 4-5

SE QUEDAN CORTOS EN SU EDUCACIÓN

Jóvenes se enfrentan a múltiples barreras

Investigación determinó que, una vez terminan la escuela superior, los estudiantes tienen ante sí variadas dificultades para entrar o graduarse de instituciones postsecundarias

KEILA LÓPEZ ALICEA

keila.lopez@gfrmedia.com

Más allá de las buenas notas o los avances en el área académica, lograr que los jóvenes en Puerto Rico completen estudios postsecundarios —ya sean certificados, grados asociados o maestrías— requiere de un apoyo social y económico que las instituciones educativas y las comunidades pueden brindar pero no lo hacen, según los hallazgos preliminares de una investigación en torno al acceso y los resultados de la educación postsecundaria en la isla.

Esto se debe a que una cantidad considerable de jóvenes en Puerto Rico tiene acceso limitado a educación una vez completan la escuela superior, señaló la investigadora Belinda Reyes González, quien es economista, consultora y profesora emérita de la Universidad Estatal de San Francisco. Y, entre los que sí entran a alguna institución —ya sea técnica, de carreras cortas o una universidad—, la gran mayoría no se gradúa.

“Hay áreas en donde no hay suficiente acceso a la educación postsecundaria”, subrayó Reyes González. “Por años, se vio un aumento en acceso, un aumento en instituciones postsecundarias, casi un 90% de los estudiantes estaban ‘full time’ estudiando, pero desde el 2012, lo que se ve es baja en matrícula, más estudiantes trabajando y estudiando. Así que es un cambio en el estudiantado”, añadió.

Los problemas económicos del país explican, en parte, el fenómeno, reconoció Reyes González. Pero, a la vez, no se han diseñado políticas públicas sustanciales para mantener a los jóvenes encaminados hacia un grado postsecundario.



“Por años, se vio un aumento en acceso, un aumento en instituciones postsecundarias, casi un 90% de los estudiantes estaban ‘full time’ estudiando, pero desde el 2012, lo que se ve es baja en matrícula, más estudiantes trabajando y estudiando. Así que es un cambio en el estudiantado”

BELINDA REYES GONZÁLEZ
ECONOMISTA, CONSULTORA Y PROFESORA

La falta de apoyo impacta negativamente a los jóvenes, un patrón que han observado los miembros de la organización sin fines de lucro ColaborativoPR, que por nueve años se han dedicado a trabajar con estudiantes de escuela superior en Loíza.

Ana Serrano Ocasio, gerente de abogacía de ColaborativoPR, manifestó, por ejemplo, que hay tres obstáculos que, pocas veces, se toman en cuenta: falta de trans-

portación, escasez de vivienda asequible cerca de las instituciones educativas y dificultades para alimentarse.

“Esto te abre los ojos a la complejidad social del asunto, y nos permite balancear la carga entre la responsabilidad individual de un estudiante, que, a veces, por falta de instrumentos informativos, de guías, de acompañamiento, no sabe cuál es el primer paso que tiene que dar para estudiar”, indicó Serrano Ocasio.

CIFRAS REVELADORAS

Entre 2017 y 2021, unos 130,000 jóvenes entre los 18 y 24 años no estaban estudiando, y solo 10% contaba con un bachillerato. Dos terceras partes de esa población había comenzado estudios postsecundarios, pero los abandonaron, apuntó Reyes González, quien utilizó datos del Censo, el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, el Instituto para el Desarrollo de la Juventud y el Departamento de Educación, entre otros.

Además, cerca del 30% de los jóvenes de 18 a 24 años, entre 2017 y 2021, vivían en lo que Reyes González explicó se conocen como “áreas de exclusión”: comunidades que enfrentan retos económicos y sociales, y en las cuales los jóvenes compiten con otras poblaciones vulnerables —como los adultos mayores, personas con impedimentos o los que viven bajo nivel de pobreza— para recibir servicios.

Un indicador que utiliza la académica para definir las áreas de exclusión en la isla es la cantidad de adultos mayores de 25 años que habían completado estudios postsecundarios.

Entre 2017 y 2021, más del 40% de la población adulta contaba con, al menos, un grado asociado solo en los municipios de Trujillo Alto, Toa Alta, San Juan, Hatillo, Gurabo, Guaynabo, Dorado, Carolina, Caguas y Bayamón. Mientras, menos del 30% de la población adulta de los municipios de Las Marías, Yabucoa, Orocovis, Maunabo, Jayuya, Comerío, Ciales, Adjuntas, Guánica, Guayama, Lajas, Salinas y San Germán tenía, como mínimo, un grado asociado.



Los datos del estudio reflejan que hay muchos jóvenes que carecen de una figura cercana que les sirva de modelo o mentor para apoyarlos en sus estudios postsecundarios.

“Hay vacíos de acceso en lo rural, vemos muchas comunidades rurales con bajos niveles de personas con grados académicos. Guánica, Lajas, ahí hay un problema serio... las escuelas (públicas) no se han arreglado todavía (tras los huracanes de 2017 y terremotos de 2020), así que, en términos postsecundarios, se ha visto ese impacto de la gente que se ha ido”, advirtió Reyes González.

“Tenemos lugares donde hay universidades cerca, pero las poblaciones cercanas no están accediendo a ellas. Eso es algo que las instituciones tienen que ver y preguntarse”, acotó la investigadora, al mencio-

LUNES

27 de noviembre de 2023



Archivo

quien se ha dedicado a estudiar temas de acceso a la educación, cómo las políticas públicas e institucionales limitan las oportunidades educativas y perpetúan la desigualdad entre las comunidades.

Serrano Ocasio subrayó que involucrar a instituciones postsecundarias en las conversaciones sobre las necesidades de los jóvenes es crucial, además, para identificar alternativas que beneficien a todos.

“Ahora mismo, estamos frente a un contexto en que la baja significativa que han tenido las instituciones en matrícula tiene que ver con la baja en la tasa de natalidad, con la emigración, pero también es una oportunidad. Es un contexto precario, pero sigue siendo un área de oportunidad importante para acercarse y atraer a jóvenes que, ahora mismo, no están estudiando. ¿Por qué? ¿Qué necesitan? Vamos a ayudarlos”, expresó Serrano Ocasio.

“Ahora mismo, estamos frente a un contexto en que la baja significativa que han tenido las instituciones en matrícula tiene que ver con la baja en la tasa de natalidad, con la emigración, pero también es una oportunidad. Es un contexto precario, pero sigue siendo un área de oportunidad importante para acercarse y atraer a jóvenes...”

ANA SERRANO OCASIO
GERENTE DE ABOGACÍA DE COLABORATIVO PR

Destacó, por ejemplo, que Colaborativo-PR entrega vales a algunos de sus participantes, una vez están matriculados en instituciones postsecundarias, para que puedan comprar comida, pues provienen de familias en las cuales el dinero no sobra para adquirir alimentos fuera de la casa.

Asimismo, Reyes González resaltó que es importante que las instituciones educativas se incorporen más a las comunidades en las cuales están enclavadas, lo cual puede ser mediante la contratación de personas que viven cerca, la compra de bienes o servicios de comerciantes locales o proveyendo servicios directos en áreas cercanas.

“Tomará un tiempo ganar la confianza de instituciones y que puedan hablar honestamente de lo que está pasando; sabemos que hay un asunto de recursos. ¿Por qué no hablan de estas cosas? Quizá sienten que es un asunto que no les compete, pero vamos a hablar, ver qué es lo que pueden asumir como un sector que es poderoso todavía en la isla y que asuman el rol de lo que son: la oportunidad de generar progreso económico para el país, generar calidad de vida”, consideró Serrano Ocasio.

nar, por ejemplo, que hay municipios en la zona oeste con altos números de jóvenes que no estudian y adultos sin terminar la escuela superior a pesar de la existencia de múltiples instituciones postsecundarias en Mayagüez.

Esos datos permiten identificar, en toda la isla, comunidades según el nivel de educación, que en la investigación va desde extremadamente bajo, a bajo, mediano y alto.

Reyes González resaltó que, en las comunidades de educación extremadamente baja –definidas como aquellas donde el 32% o más de los adultos no se graduó de escuela superior–, el 50.6% de los jóvenes

de 18 a 24 años no estudia.

En las comunidades de educación alta, en las cuales menos del 12% de los adultos no se graduó de escuela superior, el 31.1% de los jóvenes no estudia.

El porcentaje es alto, pero está en línea con lo que se observa en Estados Unidos, expuso la investigadora, quien aclaró que el estudio, en este momento, no abunda en las características de estos jóvenes para saber, por ejemplo, si no estudian porque están trabajando o si tienen alguna condición de salud o impedimento que les impide hacerlo.

Los datos dejan ver que hay muchos jó-

TÍTULO UNIVERSITARIO

10%

GRADUADOS. Entre 2017 y 2021 ese porcentaje de estudiantes contaba con un bachillerato.

venes que carecen de una figura cercana que les sirva de modelo o mentor para apoyarlos en sus estudios postsecundarios, comentó Serrano Ocasio.

EL ROL DE LAS INSTITUCIONES

Más que una responsabilidad exclusiva de cada individuo, garantizar el éxito de un estudiante en sus estudios superiores requiere también del esfuerzo de las instituciones que los educan, declaró Reyes González.

“Se trata de cómo hacemos que el sistema público y el sistema privado sean responsables por lo que estamos viendo, que empuen a responder”, acotó la investigadora,